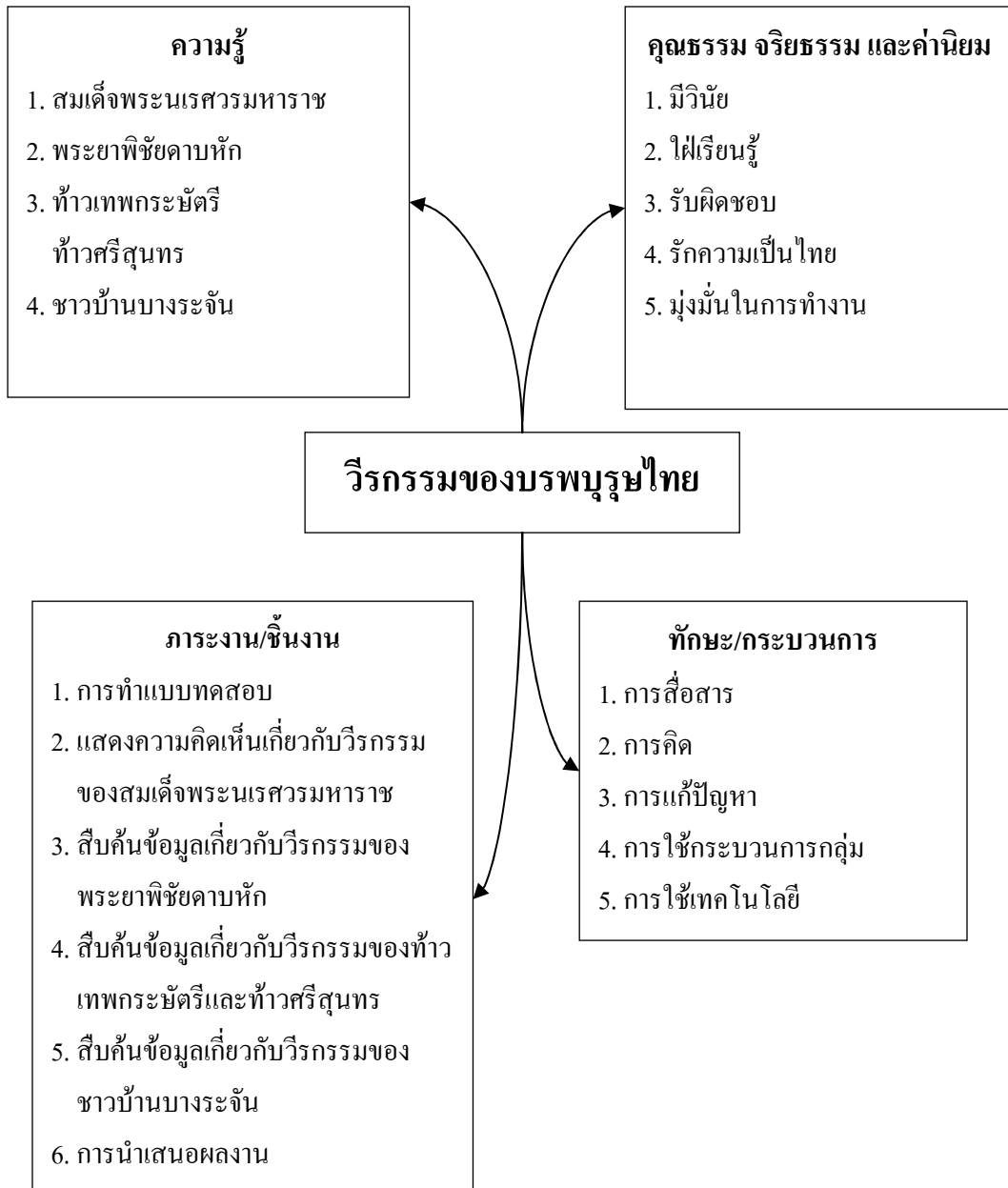


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

เวลา 5 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดชั้นปี <ul style="list-style-type: none"> ● เล่าวิถีกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.1 ป. 3/2) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน 1. การที่ประเทศของเราดำรงอยู่ได้จนถึงทุกวันนี้มาจากการเสียสละชีวิตและความกล้าหาญของบรรพบุรุษไทย ที่ปกป้องบ้านเมืองจากภัยสงคราม เพื่อให้ยังคงความเป็นชาติไทยต่อไป 2. มีความรู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีบรรพบุรุษที่กล้าหาญและเสียสละเพื่อปกป้องประเทศชาติ และเกิดความรักชาติ	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. บรรพบุรุษไทยมีความสำคัญต่อชาติอย่างไร 2. การศึกษาวิถีกรรมของบรรพบุรุษมีผลดีอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ ตัวประกัน พระมหาอุปราช ราชวงศ์จักรี สมทบ ค่าย รมดำ 2. หลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาให้พม่าใน พ.ศ. 2112 อีก 15 ปีต่อมาพระนเรศวรทรงประกาศเอกราชไม่ขึ้นต่อพม่า เมื่อเสด็จขึ้นครองราชย์แล้วสมเด็จพระนเรศวรทรงทำสงครามยุทธหัตถีชนะพระมหาอุปราช ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาว่างเว้นสงครามกับพม่าได้นานเกือบ 160 ปี จึงนับได้ว่าสมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์องค์สำคัญที่ทำให้อยุธยาเข้มแข็งเป็นระยะเวลานาน 3. พระยาพิชัยดาบหัก นับว่าเป็นบรรพบุรุษไทยอีกท่านหนึ่งที่มีส่วนช่วยพระเจ้าตากสินในการกอบกู้เอกราชหลังจากสิ้นสุดสงครามการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2310 ในสมัยธนบุรีท่านต่อสู้กับพม่าจนดาบหัก และท่านมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายเกี่ยวกับวิถีกรรมสมเด็จพระนเรศวรมหาราช 2. อธิบายวิถีกรรมของพระยาพิชัยดาบหัก 3. สืบค้นข้อมูลวิถีกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร 4. สืบค้นข้อมูลวิถีกรรมของชาวบ้านบางระจัน

<p>ยอมถูกประหารหลังสิ้นสมัยธนบุรี</p> <p>4. ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร แม้ว่าจะเป็นผู้หญิง แต่วีรกรรมของท่านนั้นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าผู้ชายเลย ท่านทั้งสองมีส่วนช่วยสำคัญในการต้านสงคราม 9 ทပ်ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</p> <p>5. การต่อสู้ของชาวบ้านที่น่าจดจำที่สุดในช่วงการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 คือวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน ที่ชาวบ้านทุกคนร่วมมือด้านทัพของพม่าอย่างสุดกำลัง ถึงแม้ว่าตนเองจะขาดอาวุธที่ทันสมัยและไม่อาจต้านทัพไว้ได้แต่วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันก็เป็นที่ยกย่องจนถึงความเสียสละมาจนปัจจุบัน</p>	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช</p> <p>1.2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหัก</p> <p>1.3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร</p> <p>1.4 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เป็นอยู่พอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รัก</p>	

ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 พระยาพิชัยดาบหัก	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 ชาวบ้านบางระจัน	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

หลังจากเสียกรุงศรีอยุธยาให้พม่าใน พ.ศ. 2112 อีก 15 ปีต่อมาพระนเรศวรทรงประกาศเอกราชไม่ขึ้นต่อพม่า เมื่อเสด็จขึ้นครองราชย์แล้วสมเด็จพระนเรศวรทรงทำสงครามยุทธหัตถีชนะพระมหาอุปราชา ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาว่างเว้นสงครามกับพม่าได้นานเกือบ 160 ปี จึงนับได้ว่าสมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงเป็นพระมหากษัตริย์องค์สำคัญที่ทำให้อยุธยามีความเข้มแข็งเป็นระยะเวลานาน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (K)
2. อธิบายเกี่ยวกับวีรกรรมสมเด็จพระนเรศวรมหาราชได้ (P)
3. มีความภาคภูมิใจในความกล้าหาญของสมเด็จพระนเรศวรและยึดถือเป็นแบบอย่าง (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช 3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูถามนักเรียนว่า รู้จักสมเด็จพระนเรศวรมหาราชหรือไม่ และพระองค์มีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับสมเด็จพระนเรศวรมหาราช แล้วอธิบายถึงพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจและวีรกรรมของพระองค์ให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเพราะเหตุใดคนไทยจึงได้ยกย่องสมเด็จพระนเรศวรเป็นมหาราช
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน หาภาพเกี่ยวกับวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และอธิบายภาพนั้นว่าเป็นเหตุการณ์อะไร
7. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. ครูสรุปเนื้อหาที่นักเรียนออกมานำเสนอเพื่อให้นักเรียนคนอื่นเข้าใจมากขึ้น
9. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของบรรพบุรุษของประเทศสมาชิกอาเซียน กลุ่มละ 1 ประเทศ บันทึกผล นำเสนอในชั้นเรียน
10. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอ ผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ ที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูแนะนำให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้เรียนกลับไปเล่าให้ผู้ปกครองฟัง

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง วีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยให้นักเรียนสรุป ประเด็นสำคัญลงในสมุด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช แล้วสุ่มนักเรียนมา สรุปหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ภาพเกี่ยวกับสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

พระยาพิชัยดาบหัก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

พระยาพิชัยดาบหัก นับว่าเป็นบรรพบุรุษไทยอีกท่านหนึ่งที่มีส่วนช่วยพระเจ้าตากสินในการกอบกู้เอกราชหลังจากสิ้นสุดสงครามการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2310 ในสมัยธนบุรีท่านต่อสู้กับพม่าจนดาบหัก และท่านมีความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจนยอมถูกประหารหลังสิ้นสมัยธนบุรี

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส. 4.3 ป. 3/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหัก (K)
2. อธิบายวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหักได้ (P)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหัก (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่องพระยาพิชัยดาบหัก 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- พระยาพิชัยดาบหัก

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหัก
- การงานอาชีพ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหัก

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำภาพพระยาพิชัยดาบหักมาให้ให้นักเรียนดูและถามว่ารู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ ท่านมีความสำคัญอย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหัก
4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหัก แล้วถามคำถาม ตัวอย่างคำถาม เช่น
 - 1) เหตุใดพระยาพิชัยดาบหักเข้ารับราชการในสมัยใด
 - 2) ตำแหน่งสุดท้ายของพระยาพิชัยดาบหักคืออะไร
 - 3) พระยาพิชัยดาบหักมีนิสัยอย่างไร
 - 4) ทำไมพระยาพิชัยจึงได้นามว่า พระยาพิชัยดาบหัก
 จากนั้นนักเรียนตอบคำถามแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
5. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับพระยาพิชัยดาบหักในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

7. ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยในช่วงเดียวกับพระยาพิชัยดาบหัก

ขั้นที่ 5 สรุป

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก โดยอาจให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นแบบเรียงความ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบรรพบุรุษที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศไทย นอกเหนือจากในหนังสือเรียน แล้วนำมาสรุปหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพพระยาพิชัยดาบหัก
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร แม้ว่าจะเป็นผู้หญิง แต่วีรกรรมของท่านนั้นไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าผู้ชายเลย ท่านทั้งสองมีส่วนช่วยสำคัญในการต้านสงคราม 9 ท้าในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร (K)
2. อธิบายวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้ (P)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร 2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน เขียนเกี่ยวกับท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร
- การงานอาชีพ → สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรมาให้นักเรียนดูและสอบถามว่านักเรียนรู้จักบุคคลในภาพหรือไม่ ท่านมีความสำคัญอย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนสืบค้นเกี่ยวกับวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร
4. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรเกี่ยวข้องกับรัชกาลใดในสมัยรัตนโกสินทร์ มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้น จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม
5. ครูให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับบรรพบุรุษของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนชื่นชอบ 1 คน แล้วนำเสนอในชั้นเรียน
6. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรในรูปแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูแนะนำให้นักเรียนนำเรื่องท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรกลับไปเล่าให้ผู้ปกครองฟัง

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร โดยอาจให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นแบบเรียงความ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับบรรพบุรุษที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศไทย นอกเหนือจากในหนังสือเรียน แล้วนำมาสรุปหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

ชาวบ้านบางระจัน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การต่อสู้ของชาวบ้านที่น่าจดจำที่สุดในช่วงการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 คือวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน ที่ชาวบ้านทุกคนร่วมมือด้านทัพของพม่าอย่างสุดกำลัง ถึงแม้ว่าตนเองจะขาดอาวุธที่ทันสมัย และไม่อาจต้านทัพไว้ได้ แต่วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันก็เป็นที่ยกย่องถึงความเสียสละมาจนปัจจุบัน

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ (ส 4.3 ป. 3/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน (K)
2. อธิบายวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันได้ (P)
3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ชาวบ้านบางระจัน

6. แนวทางการบูรณาการ

- ภาษาไทย → ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน
- ศิลปะ → จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับชาวบ้านบางระจัน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดเพลงต้นตระกูลไทยให้นักเรียนฟัง พร้อมกับให้ดูภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน แล้วสนทนากับนักเรียนว่ารู้จักชาวบ้านบางระจันหรือไม่ แล้วท่านมีความสำคัญอย่างไร โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวีรกรรมของชาวบ้านบางระจัน
4. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่า
 - 1) วีรกรรมของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นในสมัยใด
 - 2) อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ชาวบ้านบางระจันพ่ายแพ้
 - 3) นักเรียนคิดว่าคุณธรรมของชาวบ้านบางระจันข้อใดที่ควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตนักเรียนตอบแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จะนำคุณธรรมข้อใดของชาวบ้านบางระจันมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

6. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาวบ้านบางระจันและแบบทดสอบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูแนะนำให้นักเรียนนำเรื่องชาวบ้านบางระจันกลับไปเล่าให้ผู้ปกครองฟัง

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน โดยอาจให้นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญเป็นแบบเรียงความ
10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนที่เคยชมภาพยนตร์เรื่องบางระจัน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง ผู้ฟังสอบถาม และแสดงความคิดเห็น

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เทปหรือซีดีเพลงต้นตระกูลไทย
3. ภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
 _____ / _____ / _____