

ตอนที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้

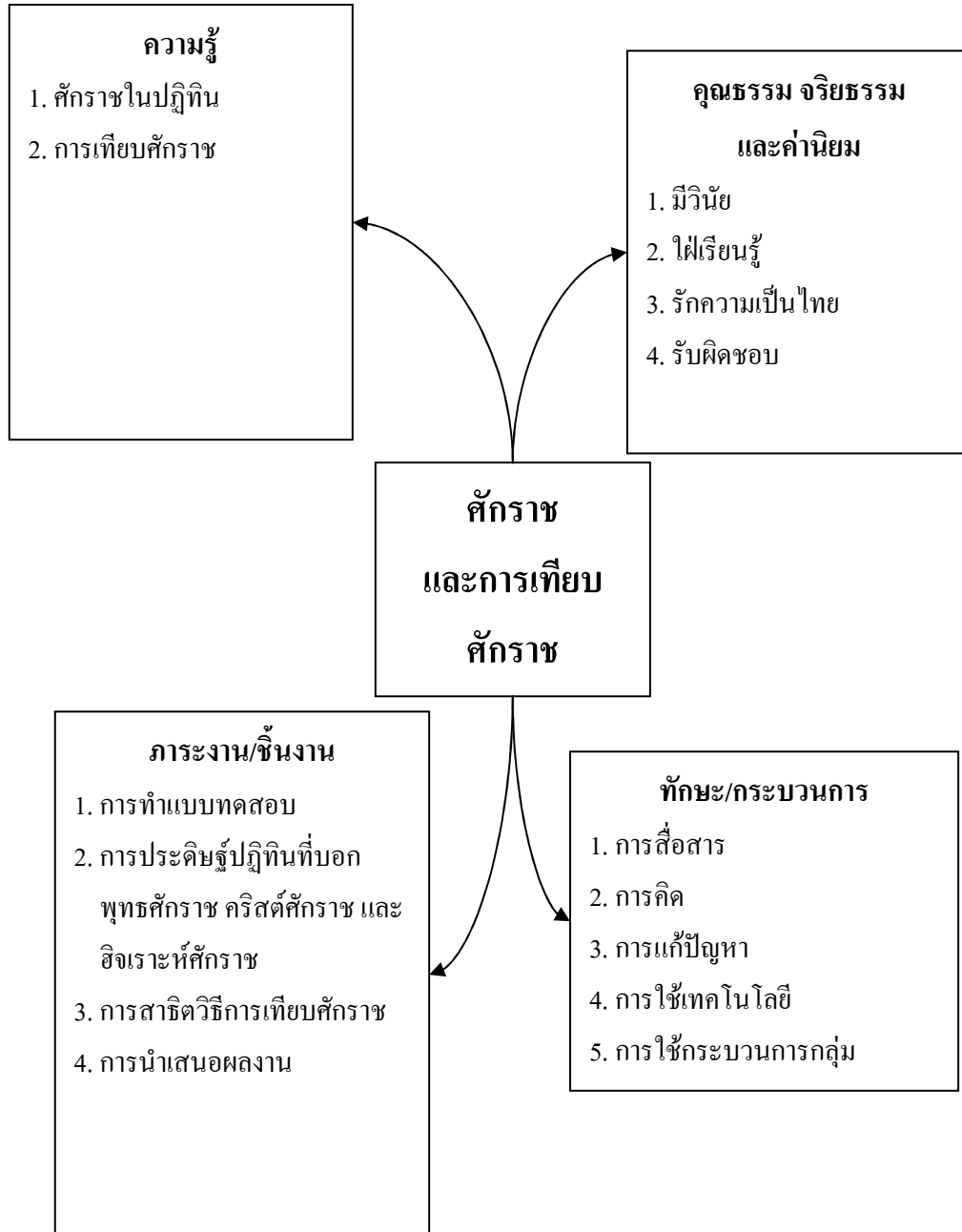
สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

เวลา 4 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี • เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 4.1 ป. 3/1)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า ... 1. การเรียนรู้เรื่องศักราชในปฏิทินทำให้เข้าใจเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต 2. การเทียบศักราชทำให้ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ง่ายขึ้น	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. การเรียนรู้เรื่องศักราชมีประโยชน์อย่างไร 2. การเทียบศักราชมีผลดีอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช มุสลิม ศาสดา กบฏนักรบ 2. ศักราชในปฏิทินที่ใช้ในประเทศไทยปัจจุบัน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช ฮิจเราะห์ศักราช 3. การเทียบศักราช ที่สำคัญ ได้แก่ การเทียบ พุทธศักราชกับคริสต์ศักราช ใช้ 543 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ การเทียบ พุทธศักราชกับฮิจเราะห์ศักราชใช้ 1122 เป็น เกณฑ์สำหรับบวกลบ การเทียบคริสต์ศักราช กับฮิจเราะห์ศักราชใช้ 579 เป็นเกณฑ์สำหรับ บวกลบ	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. อธิบายเกี่ยวกับศักราชในปฏิทินได้ถูกต้อง 2. อธิบายและเทียบศักราชได้ถูกต้อง
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ประดิษฐ์ปฏิทินที่บอกพุทธศักราช คริสต์ศักราช และฮิจเราะห์ศักราช 1.2 สานิตวิธีการเทียบศักราช	
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

<p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ศักดิ์ราชในปฏิทิน	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเทียบศักราช	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ศักราชในปฏิทิน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ศักราชในปฏิทินที่ใช้ในประเทศไทยปัจจุบัน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช และ
ฮิจเราะห์ศักราช

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 4.1 ป. 3/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายศักราชในปฏิทินได้ถูกต้อง (K, P)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของศักราชในปฏิทิน (K, A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ศักราชในปฏิทิน 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ศักราชในปฏิทิน

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ประดิษฐ์ปฏิทิน |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ครูเกริ่นนำถึงเรื่อง ศักราช แล้วถามนักเรียนว่าในปฏิทินระบุศักราชอะไรบ้าง นักเรียนตอบ จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับศักราชในปฏิทิน
5. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินแล้วถามนักเรียนโดยใช้ปฏิทินประกอบการตอบคำถาม คำถามที่สำคัญ เช่น

- 1) ในปฏิทินระบุศักราชอะไรบ้าง
- 2) พุทธศักราช คริสต์ศักราช และอิเรจระห์ศักราช เขียนย่อว่าอย่างไร
- 3) ศักราชใดที่นิยมใช้กันทั่วโลก
- 4) อิเรจระห์ศักราชเริ่มปีใหม่ในวันแรกของเดือนอะไร

6. ครูให้นักเรียนทำตารางบันทึกเกี่ยวกับศักราชของประเทศสมาชิกอาเซียนว่าใช้ศักราชแบบใดบ้าง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

7. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับศักราชในปฏิทินในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนประดิษฐ์ปฏิทินที่บอกพุทธศักราช คริสต์ศักราช และอิเรจระห์ศักราช แล้วตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ศักราชในปฏิทิน โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิด

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนฝึกค้นคว้าศักราชในปฏิทินและนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

____/____/____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การเทียบศักราช

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักราชและการเทียบศักราช

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเทียบศักราชที่สำคัญได้แก่ การเทียบพุทธศักราชกับคริสต์ศักราช ใช้ 543 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ การเทียบพุทธศักราชกับฮิจเราะห์ศักราชใช้ 1122 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ การเทียบคริสต์ศักราชกับฮิจเราะห์ศักราชใช้ 579 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 4.1 ป. 3/1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายและเทียบศักราชได้ (K, P)
2. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช (K, A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. แบบทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การเทียบศักราช 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- การเทียบศักราช

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการเทียบศักราช |
| คณิตศาสตร์ | ➡ | คำนวณศักราช |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนว่า ถ้าอยากรู้ว่า พ.ศ. 2552 ตรงกับ ค.ศ. ไດ ต้องทำอะไร นักเรียนตอบ ครูสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเทียบศักราช
4. ครูอธิบายวิธีการนับและเทียบศักราชให้นักเรียนฟัง
5. ครูให้นักเรียนออกมาสาธิตวิธีการนับและเทียบเวลาเป็นศักราชลงบนกระดาน
6. ครูให้นักเรียนเทียบเวลาของประเทศสมาชิกอาเซียน บันทึก แล้วนำเสนอในชั้นเรียน
7. ครูให้นักเรียนหาประวัติความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนำปี พ.ศ. มาเทียบเป็น ค.ศ.

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การคำนวณศักราช
9. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน แล้วบันทึกผล
10. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเทียบศักราช และแบบทดสอบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนคำนวณปีเกิดของตนเองว่าตรงกับ ค.ศ. และ ฮ.ศ. ไດ ให้เพื่อน ๆ ดู แล้วแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเทียบศักราช โดยอาจให้นักเรียนสรุปลงในสมุด
14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง การเทียบศักราช แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ใบงาน เรื่อง การคำนวณศักราช
3. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
_____/_____/_____